**Православная гимназия имени Преподобного Сергия Радонежского**

Открытый урок по теме:

**«Центрально-Черноземный район »**

Подготовила: учитель географии Кривцова Н. В.

Сергиев Посад

2011 год

**Центрально-Черноземный район**

**Цель урока:** Изучить и дать оценку ЭГП района, его природные условия и ресурсы, как факторы специализации района. Сформировать представление об этапах освоения территории ЦЧР. Определить их проблемы и пути их решения.

**Задачи:**

* Образовательные:
	+ изучить экономико-географическое положение ЦЧР района;
	+ сравнить особенности природных ресурсов и специализацию района;
	+ сделать выводы.
* Развивающие:
	+ развивать умение учащихся определять ЭГП района;
	+ продолжить формирование умения работать с картой, атласом;
	+ развивать умения детей к самостоятельному поиску информации, ее анализу и обобщению, использованию новых сведений для своего развития;
	+ развивать творческие способности учащихся.
* Воспитательные:
	+ формирование самостоятельности мышления. Развитие коммуникативных навыков.

**Методы:** частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Учебно-наглядный комплекс:**

* политико-административная карта России,
* атласы,
* контурные карты,
* учебники.

**Этапы урока и дидактические задачи на этих этапах.**

1 этап – Организационный. Цель этого этапа – подготовка учащихся к работе на уроке, определение целей и задач урока.
2 этап – Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала. Задача этого этапа урока – организовать и направить к цели урока познавательную деятельность учащихся.
3 этап – Усвоение новых знаний. Дидактическая задача этого этапа – дать учащимся конкретные представления об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, а так же добиться от учащихся сознательного восприятия изучаемого материала. Так же провести первичное обобщение новых знаний, выработать соответствующие ЗУН.
4 этап – Этап контроля понимания учащимися нового материала. Дидактическая задача на этот этап – установить усвоили или нет учащиеся связь между фактами, понятиями и закономерностями. После чего устранить обнаруженные проблемы.
5 этап – Закрепление нового материала. Дидактическая задача этапа – закрепить полученные знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельной работы по этому материалу.
6 этап – Информирование учащихся о домашнем задании, инструктаж к его выполнению. Задача этого этапа – сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.
7 этап – Этап подведения итогов урока. Задача этого этапа – проанализировать работу, дать оценку успешности достижения целей и наметить перспективы на будущее.

**Описание урока.**

Проводимый урок является первым в ходе изучения темы ЦЧР. Ранее ребята знакомились с Центральным районом. В начале года изучались общие особенности хозяйства России.
Из межпредметных связей можно четко проследить связь с историей (освоения и расселение Европейской части России); использование компьютерных технологий говорит о связи с информатикой и информационной технологией.
Этот урок преследует цели знакомства с особенностями природы, формирование умений выявлять причинно-следственные связи, работать  с картографическим материалом, использовать полученные умения в новых ситуациях. Подобные цели ставятся почти на каждом уроке географии.

На уроке предполагается использование следующих **методов работы:**

* объяснительно-иллюстративный,
* проблемно-поисковый,
* словесный,
* метод самостоятельной работы,
* метод контроля и самоконтроля,
* исследовательский.

**приемов работы:**

* анализ, сравнение и обобщение получаемых данных,
* работа со статистическим материалом,
* работа с картами (атласа и контурными),
* выполнение заданий опережающего обучения,
* тезисное конспектирование.

Я чаще, почти на всех уроках использую исследовательский и частично-поисковый метод.
Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. Такая работа на уроке имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение.
Я считаю, что невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент**

Взаимоприветствие учащихся и учителя. Фиксация отсутствующих, проверка внешнего состояния классного помещения, проверка подготовки учащихся к уроку.
Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению материала.
На этом этапе определяется тема урока, ставятся цели изучения нового материала. Показывается его практическая значимость, ставятся перед детьми учебные проблемы.
Я предлагаю детям,  вспомнить по какому плану мы изучаем районы России, и определить тему сегодняшнего урока.

**2. Изучение нового материала**

Тема нашего урока: **Центрально-Черноземный район.**

 Сегодня на уроке мы познакомимся с новым районом. Это Центрально-Черноземный район. Район не большой по площади. В состав входят всего 5 областей, но район очень интересен в экономическом и историческом отношении. В этом мы сегодня убедимся на уроке.

 Вопрос классу: С чего начинаем изучение нового района?

Ответ: С его экономика - географического положения.

Работаем с картой: *(отметить состав района).*

**Состав района**: (5 областей)

* 1. Воронежская обл.- г. Воронеж;
	2. Курская обл. – г. Курск;
	3. Белгородская обл.- г. Белгород;
	4. Липецкая обл. – г. Липецк;
	5. Тамбовская обл. – г. Тамбов.

Вопрос классу: С какими районами граничит ЦЧР?

Ответ: на севере- с Центральным районом (очень развитым районом, что очень выгодно для ЦЧР, т. к. ЦР поставляет промышленные товары и изделия)

 на юге- Северный Кавказ (нестабильный район)

на востоке- Поволжье (район имеет высокий промышленный потенциал-это газ и нефть)

на западе- Украина (страна Восточной Европы. Значит район имеет приграничное положение)

Вывод: ЭГП района выгодное т.к. находится в Центральной России только располагается южнее от ЦР. Само название «Черноземный» говорит о том, что район расположен на черноземных почвах. (степная и лесостепная зона России)

Это важнейший природный ресурс для развития района. *(отмечаем букву «Ч» в картах)*

А теперь рассмотрим историю формирования территории ЦЧР. (пользуясь текстом учебника стр119 найдите и подтвердите)

**Роль района в экономике страны** (план на доске)

1. «Дикое поле»
2. Главная продовольственная база страны
3. Сложное экономическое положение района
4. Внедрение сахарной свеклы
5. Развитие КМА

Доклад: КМА.

На территории Курской и Белгородской областей находится крупнейшее в Европе месторождение железной руды. Само название Курская понятно. А аномалия? Откуда такое название? Аномалия другими словами это отклонение.

В начале 20 века летчики пролетая над этой территорией, обнаружили отклонение магнитной стрелки компаса. Как выяснилось позже это происходило из-за большого скопления железника. Так в 1950 годах было открыто это месторождение.

Здесь сосредоточено 90 % общероссийских запасов железной руды. Вообще руды КМА настолько велики, что, используя их безостановочно на протяжении 200 лет, могла бы работать вся мировая черная металлургия. Добыча железной руды ведется открытым способом (в карьерах). Это руды- магнезиты, т.е. в них содержится до 70 % железа, а это очень высокое качество руд.

Итак: Мы познакомились с историей развития района и убедились, что экономика района ориентировалась на природные ресурсы.

**Транспортные связи**

Транспорт развит достаточно хорошо и для внешнеэкономических связей. Через ЦЧР проходят железные дороги из Центрального и Поволжского районов. По территории проходят транзитные магистральные нефтепроводы и газопроводы. Район сухопутный. Только крупная река Дон протекает по территории района. В районе существует водная проблема.

Сделаем вывод: В целом ЭГП ЦЧР благоприятно в настоящее время для развития его хозяйства.

Давайте выясним отрасли специализации района.

**Отрасли специализации**

1. Агропромышленный комплекс (АПК)

Растеневодство - зерновые культуры, сахарная свекла, садоводство, овощеводство.

Животноводство – мясное животноводство, свиноводство, птицеводство, пчеловодство.

На базе переработки сельскохозяйственной продукции возникло огромное количество предприятий пищевой промышленности.

 ***Этот район является******продовольственной базой России.***

1. Металлургическая база (Черная металлургия)

На базе добычи железной руды идет производство металла.

Построены крупнейшие металлургические заводы: в Липецке-Новолипецкий завод-гигант полного цикла и электромеллургический завод в Старом Осколе, в Белгородской области ( крупнейший в Европе и единственный в России).

В районе свой металл. Какая отрасль экономики связана с черной металлургией? *Отв.: машиностроение*

1. Машиностроение

В районе возникло тяжелое и металлоемкое машиностроение на дешевом металле ( производство сельскохозяйственных машин, паровых котлов, горнорудного оборудования и др.).

Но! В крупных городах, где сконцентрировано многотысячное население возникло трудоемкое и наукоемкое машиностроение.

- производство вычислительной техники – г. Курск;

- производство самолетов ТУ и телевизоров – г. Воронеж.

4. Химическая промышленность

 - утилизация отходов от металлургического производства (кислот, удобрений)

 - химия органического синтеза, получившая развитие в 60-ые годы. Производство синтетических волокон, каучука (резина).

Производство металла, синтетических волокон – это производства которые требуют огромное количество энергии.

Ребята! Какой вид энергии выгодно использовать в ЦЧР?

Энергия должна быть дешевая и доступная.

Полноводные реки есть в районе? *(нет)*

А собственные запасы горючих полезных ископаемых? *(нет)*

Значит, было принято решение построить АЭС, т. к. для выработки большого количества энергии на АЭС требуется минимальное количество сырья.

 в г. Курске - Курская АЭС и в г. Воронеже – Нововоронежская АЭС. *(отметить на карте)*

Доклад: АЭС.

АЭС работают на ядерном топливе (уран, плутоний). Для производства равного количества энергии на АЭС надо 1кг. Ядерного топлива, а на ТЭС 3 тыс. т. каменного угля. Одноразовая загрузка 20-30 т. ядерного топлива обеспечивает бесперебойную работу АЭС в течении нескольких лет. При правильной эксплуатации АЭС считаются экологически чистыми. Но! Многие страны отказываются от строительства АЭС. Почему?

- риск экологических катастроф от аварий на АЭС очень велик примером может служить авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г.

- проблема переработки и хранения радиоактивных отходов.

В результате длительного использования ресурсов в районе возникли проблемы. Какие?

 **Проблемы района**

Экологические:

- разрушение черноземов в результате добычи железных руд и понижения уровня грунтовых вод;

 - проблема переработки и хранение радиоактивных отходов, а также риск экологических катастроф от аварий на АЭС.

 **3. Домашнее задание**

Пар. 24 стр. 118; стр.120-121 учебника (выписать из текста параграфа в тетрадь) 1) название крупнейших городов ЦЧР и специализацию этих городов. 2) роль городов в истории России (Курск и Воронеж).

1. **Закрепление нового материала**

Тест «Заполни пропуски в тексте»

Благодаря плодородным почвам, теплому климату главной отраслью специализации района является ……………….. ……………… (…..…).

Крупнейшим в мире месторождением …………….. ………………., расположенном на территории ЦЧР, является …………. Добыча ………… …………… ведется …………….. способом (в карьерах), что приводит к уничтожению ……………….. почв, понижает …………. ……………… вод. Железорудные месторождения ………. Стали основой развития черной металлургии. Были построены …………………… металлургический завод- гигант в городе Липецке и электрометаллургический завод в ……………… ………………. Это способствовало развитию …………………… и …………………. машиностроения, которое представлено производством сельскохозяйственных машин, горнорудного оборудования, паровых котлов. Но, в крупных городах где сконцентрировано многотысячное население возникло …………………. машиностроение: производство …………….. техники, самолетов и телевизоров. Обеспечивают работу энергоемких производств: две …………. - …………………. и …………………

1. **Подведение итогов урока**.