***АННОО Православная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского***

**Урок литературного чтения**

***«Знакомство с детскими журналами»***

***Игровые технологии***

***Групповые технологии***

***Технология уровневой дифференциации***

***Информационно-коммуникационные технологии***

**Учитель: Шевченко С.А.**

**Класс: 2**

**г. Сергиев Посад, 2018**

**Литературное чтение**

**Класс: 2**УМК «Школа России» Урок 1
**Тема:** Знакомство с детскими журналами.
**Цели урока**: познакомить обучающихся с детскими журналами.
Задачи:
1.Образовательные:
-усвоение понятий: периодическая печать, журнал, обложка, рубрика,
-формирование умений выделять главное, сравнивать, обобщать
2.Развивающие:
-Научить ориентироваться на страницах журналов и находить нужную информацию.
- Сравнивать журнал и книгу.
-Оценивать результаты своей деятельности.
3.Воспитательные:
-Создать благоприятный психологический климат в классе, с помощью активных заданий, физкультминутки .
-воспитания любви к чтению
- развитие умения коммуникативного общения
**Тип урока**: урок усвоения новых знаний
**Планируемые результаты:**
Предметные: должны уметь прогнозировать содержание раздела, познакомятся с детскими журналами; навык выразительного осознанного чтения; интерес к чтению; планировать работу на уроке, придумывать свои вопросы по содержанию;
**Метапредметные**:
- планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.
- высказывание своего мнения о прочитанном произведении , поиск необходимой информации в учебной литературе, самостоятельный и целенаправленный выбор книги.
– ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре.
– осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по признакам; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; строить рассуждения.
Личностные:
- формирование уважительного отношения к иному мнению
Основное содержание темы, понятия и термины : журнал, обложка, периодическая печать
Образовательные ресурсы: учебник, журнал «Мурзилка», альбомные листы и цв. карандаши, презентация

**Ход урока.
1.Организационный момент.**
С добрым утром. Подровнялись, подтянулись и друг другу улыбнулись. На уроке не зевать, А работать и читать (1 мин.)
**2. Постановки темы и цели урока.**
«Рассыпанные слоги».

Где стихи о мамах пишут?
Где стихи про Новый год?
Где кроссворды дети ищут?
Кто умнее стать помог?
Угадайте – ка, ребята,
Что это за чудо?
Я вам сделаю подсказку:
Там печатаются сказки.
И рассказы и загадки.
Ну, что, ребята, угадали?
Как чудо называется?

-Как вы думаете, какая будет тема нашего урока?
-Какую цель мы поставим на уроке?
В журналах
Надо составить слова

 На доске слоги - МУР, КАР, ЗИЛ, КИ, СЕ, ВЕ, КА, ЛЫ, ТИН, Е.

- Зачем нам эти слоги? МУРЗИЛКА, ВЕСЕЛЫЕ КАРТИНКИ. (Дети составляют у доски).

- Что обозначают эти слова? (Названия журналов).

- Для кого предназначены эти журналы? (Для детей).

- А зачем детям нужны журналы? (Чтобы больше знать, лучше учиться, читать новые рассказы, сказки, узнавать новые игры).

- Чем же мы будем заниматься сегодня на уроке? (Будем рассматривать журналы).

- Чему будем учиться? (Работать с журналами).
Изучение детских журналов
Как чудо называется?
-Как вы думаете, какая будет тема нашего урока?
-Какую цель мы поставим на уроке?

(Изучение детских журналов
Узнать какие есть детские журналы, какую информацию можно найти в них)

**3.Открытие новых знаний.**

 **( Работа в парах)**
-У выставке лежат печатные издания. Распределите их на 2 группы
-Почему вы их так распределили?
-А чем книга отличается от журнала?

.Знакомства с понятием «журнал». Отличие книги и журнала
Журнал является периодическим изданием: он выходит еженедельно, ежемесячно или раз в год, каждый раз с новым содержанием, сохраняя при этом свое название. Журналы, как и книги, могут быть научными, публицистическими, справочными, литературными.
Что такое переодическая ?
Книга – это печатное издание, содержащее информацию научного, справочного или художественного содержания. Книжные страницы сшиты особым способом и заключены в переплет – мягкую или твердую обложку, на которой указывается
название книги и ее автор.
5. - Давайте рассмотрим журналы «Мурзилка» и «Веселые картинки» и определим, какие рубрики в них есть.

(На доске: РУБРИКА – **Найти в интернете**

(Рассказы, сказки, стихи, шутки, комиксы, веселые задачи, сделай сам, учимся читать, клуб знатоков).

- Чем похожи эти журналы? (Они предназначены для детей, в них одинаковые рубрики, герои - сказочные существа).

- Чем они отличаются? («Веселые картинки» - юмористический журнал)

**Физкультминутка.**

Буратино потянулся,
Раз - нагнулся, два - нагнулся,
Руки в стороны развёл –
Ключик видно не нашёл.
Чтобы ключик нам достать
Нужно на носочки встать.

**4.Обобщение и систематизация знаний.**
-Какие детские журналы вы знаете и любите читать?
**Презентация**
Работа по учебнику стр.158.Чтение детьми авторского текста.
-Какие журналы здесь названы?
-Что в них можно найти?
-Какие журналы читали ваши прабабушки и прадедушки?
-Какие дет.писатели печатали в этих журналах свои произведения?
. – Какие журналы вам приходилось держать в руках? – Чем они вам нравятся? – Какие разделы вы особенно любите читать?
-Сегодня для вас приготовлена интерактивная выставка детских журналов.

**5.Проверка усвоения материала.**

**Ролевая игра. Издательский дом**
-Давайте попробуем сами стать редакторами собственного журнала и нарисуем обложку и придумаем название. Групповая работа. Кто-то художник (он рисует обложку), кто-то Выпускающий редактор (Определяет тему своего номера, составляет план текущего номера), Автор (маленькую заметку, статью) письменно или устно. Дизайнер шрифта

**6.Рефлексия.**
Итог: Вспомним цели, которые мы ставили в начале урока. Все ли удалось нам их реализовать.
На следующих уроках мы продолжим работу по знакомству с детскими журналами.Понравилось ли вам? Какое настроение у вас?
Домашнее задание.

**Дифференцированное домашнее задание**1. Придумать свои шуточные вопросы как на стр. 159.
2.Придумать название и нарисовать обложку своего журнала.

3. Рассказать о любимом журнале.
.