**Православная гимназия им. прп. Сергия Радонежского**

**Открытый урок**

***«Правописание мягкого знака в середине в конце слова».***

**Выполнила: учитель начальных**

**классов Колосовская Т.Ю.**

 **Сергиев Посад**

 **2011**

Конспект открытого урока по русскому языку для 2 класса (1-4)

Тема:

Правописание мягкого знака
в середине и на конце слова.

Ц е л и :

Обучающие: развитие фонематического слуха, формирование умения использования мягкого знака для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Воспитательные: формирование правильного представления об окружающем мире, нравственных качеств, эстетического отношения к действительности, умения общаться и слушать.

Развивающие: формирование и развитие умения думать, анализировать, обобщать, развитие внимания памяти, воображения, сообразительности.

Используемые методы:

1. наглядные,
2. частично-поисковые;
3. практические;
4. проблемные.

Наглядность:

1. карточки в форме солнышка и тучки;
2. карточки для словарной работы;
3. карточки со случаями написания мягкого знака и с ошибками в его использовании.
4. карточки со схемами позиций мягкого знака;
5. наглядность значений слова «соль»

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

- У нас сегодня необычный урок. На уроке у нас гости – давайте поздороваемся с ними.

- Сейчас урок русского языка, – наверно, самый сложный и трудный из всех уроков в начальной школе.

**II. Цели урока (психологическая минутка).**

- Вы любите преодолевать трудности?

- Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями.

- Трудность всегда преодолевается, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.

- А давайте послушаем сами себя, какое настроение у нас сейчас?

- Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке русского языка?

- У вас на столе лежат солнышко и тучка. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите её, покажите.

- Всё ваше хорошее настроение я обозначу одним большим солнышком, а не очень хорошее – тучками.

- Я думаю, у кого настроение не очень хорошее, мы вместе постараемся его исправить.

А сейчас мы вместе попробуем вслушаться в тему нашего урока.

*Мягкий знак в середине и в конце слова.*

- Кто хочет научиться грамотно писать слова с мягким знаком, узнать новое и интересное и мягком знаке?

- Молодцы! Все желают много знать. Это знание вам обязательно пригодится в вашей непростой школьной жизни.

- Ну что же, начнём урок с минутки чистописания.

**III. Чистописание:**

Дети открывают тетради, число и классная работа записаны в тетрадях.

.

Учитель показывает таблицу с позициями мягкого знака.

- Ребята, когда в слове пишется мягкий знак?

- Сколько букв для записи мягкого знака существует в русском алфавите? (одна)

- Вспомним, как пишется мягкий знак. (учитель показывает ь с выходом на соединение и без)

- Где может стоять первый мягкий знак? (в середине слова)

- Где может стоять второй знак (в конце слова)

- Итак, сначала все пропишем в воздухе.

- А сейчас напишите только два раза мягкий знак в тетради. (дети пишут)

- А теперь все обязательно прервитесь на минутку. Посмотрите, вот как написаны эти знаки у меня на доске. Правильно ли они написаны? (нет)

- Какие ошибки здесь допущены? (дети объясняют)

- Верно, а теперь посмотрите в свои тетради – верно ли написано у вас и допишите знаки аккуратно и правильно до конца строки.

- Теперь подчеркните у себя три самые лучшие буквы.

- Учёные, изучающие русский язык сказали, что буква мягкий знак *талантливая*. Как вы думаете, почему её так назвали – талантливая?

**- у неё нет собственного звука,**

**- но может влиять на звук, стоящий перед ней,**

**- не может стоять в начале слова – не имеет заглавной буквы.**

- Вот как сказал про мягкий знак писатель Л.Измайлов:

Мягкий знак – хитрый знак

Не сказать его никак.

Он не произносится,

Но в слово часто просится.

Почему у дома угол

Превратился сразу в уголь?

Без пожара, просто так?

Это сделал мягкий знак!

- Назовите слова с мягким знаком (уголь, сказать).

- Скажите, какие есть в этих словах орфограммы (мягкий знак в слове уголь, скажешь; безударная гласная в слове сказать)

- Как нам проверить безударную гласную? (подобрать проверочное слово - скажешь)

- Давайте эти слова запишем на второй строчке.

**уголь ск\_збть - скбжешь**

**IV. Словарная работа:**

- Какое правило мы только что вспомнили? (безударная гласная, которую можно проверить)

- Верно, но ведь в русском языке есть слова и с непроверяемыми безударными гласными. Как называются эти слова? (словарные)

- Почему (проверяем по словарю).

- Назовите мне эти слова (по карточкам: учитель, тетрадь, девочка, пальто, медведь, морковь, мальчик, коньки).

- Есть среди них слова с мягким знаком в конце слова? Прочитайте.

- А слова с мягким знаком в середине? Назовите.

- Запишем эти слова в два столбика – в 1 столбик которые отвечают на вопрос Кто?, а во второй – на вопрос Что?

У доски два ученика работают на отдельных сторонах, остальные дети пишут в тетрадях.

|  |  |
| --- | --- |
| **кто?**учительдевочкамедведьмальчик | **что?**тетрадьпальтоморковьконьки |

- Проверяем работу на доске (с использованием сигнальных карточек).

- Какие слова отвечают на вопрос Кто?

- Где в слове стоит мягкий знак? Почему ты в слове написал мягкий знак? (звук мягкий)

Аналогичная работа со словами из второго столбика.

- Какой вывод мы можем сделать?

Мягкий знак пишется в словах отвечающих на вопрос кто? и что? в середине и на конце слова, когда согласный звук произносится мягко.

- Хорошо. А какое слово в первом столбике как будто лишнее? (девочка)

- Почему? (без мягкого знака чк-чн – мягкий знак не пишется)

- Молодцы. А теперь посмотрите сюда (учитель показывает незаконченную схему). На перемене в класс заскочила шалунья-резинка, потёрлась о слова, как котёнок, и стёрла половину хорошего и полезного правила.

- Давайте восстановим это правило полностью.

ЧК

ЧН ~~Ь~~ НЧ

ЩН НЩ

В сочетаниях чк, чн щн, нщ, нч мягкий знак не пишется.

**V. Физминутка.**

Вот заинька маленький.

Начал заинька скакать.

Прыгать заинька горазд.

Он подпрыгнул десять раз.

- Ребята, а кто запомнил в нашей физминутке слова, где есть мягкий знак? (заинька, прыгать, десять, маленький)

- Почему в этих словах пишется мягкий знак?

- А чем отличаются эти слова? (обозначают предмет, признак и действие)

Вывод: Мягкий знак пишется и в словах-предметах, и в словах-признаках, и в словах действия.

**VI. Звуко-буквенный анализ слова.**

- Итак, соль нашего урока, нашего дня – научиться писать слова с мягким знаком.

- А почему говорят «Соль дела, соль урока»?

- Верно, это значит – самое главное. Давайте разберем это слово по буквам и звукам.

Звуко-буквенный разбор слова «соль». Один ученик у доски.

Соль – 1 слог, 2 согл., 1 гл.

[ с ] – согл., тверд., глух., парн.

[ о ] – гл., уд.

[ л ] – согл., мягк., зв., непарн.

[ - ] .

4 б., 3 зв.

- Почему букв здесь больше, чем звуков?

Вывод: Мягкий знак не обозначает звука, поэтому букв больше, чем звуков.

Физминутка (вправо, влево, вверх, вниз)

**VII. Работа с предложением.**

- Ребята, а просто слово «соль» – что оно может обозначает? (полезное ископаемое, нота, пищевая добавка)

- Составьте устно предложение со словом «соль». Причём первый ряд – про ноту; второй – про полезное ископаемое, а третий – про пищевую добавку.

- Проверяем. (выборочно нескольких учеников). Хорошо.

- А теперь давайте запишем такое предложение «Ольга спела ноту соль.» (комментирует один ученик)

**Вывод: Одно слово – много значений. Слова с мягким знаком надо уметь слышать и правильно писать.**

**VIII. Работа в парах.**

- А сейчас мы проверим, как вы научились писать слова с мягким знаком в середине и на конце слова.

- У вас на столах лежат карточки. Вам надо составить предложения и вставить пропущенные буквы - решить, где следует писать мягкий знак, а где – нет.

1. поймал, окун\_ков, Игор\_, пят\_, на реч\_ке

2. сил\_ная, на, метел\_, улице, началас\_

Сначала дети называют орфограммы, проговаривают орфографически. Потом записывают предложения, прошёптывая каждое слово.

Учителем организуется взаимопроверка (всё правильно – ставят +, не всё – исправляют ошибки) - на доске открываются предложения и ученики проверяют друг друга парами:

*Игорь поймал на речке пять окуньков.*

*На улице началась сильная метель.*

- Скажите, где вы написали мягкий знак? Почему?

- А в каком слове вы мягкого знака не вставили (речке)? Почему?

Физминутка «Надуваем шарик»

(надуваем – большой, перестали – маленький)

- В каких словах встретился мягкий знак? (большой, маленький)

- Что это за слова? (слова-признаки, слова, противоположные по смыслу)

**IX. Итоги урока.**

- Что вам понравилось на уроке? Что вам запомнилось?

- А какой секрет русского языка вы теперь знаете? (когда и зачем пишется мягкий знак)

- Хорошо, вы все справились с трудностями. Поднимите руки, кому было легко? А кому трудно?

- Найдите у себя на парте солнышко и тучку. Поднимите ту картинку, которая теперь соответствует вашему настроению.

- Молодцы. У вас у всех хорошее настроение. Благодаря дружбе вы справились со всеми трудностями на уроке, узнали ещё один секрет русского языка. И моё настроение от вашей хорошей работы я тоже могу показать солнышком.

- Спасибо всем. Урок закончен.