**Конспект урока по русскому языку в 3 классе**

**по теме: «Имена существительные собственные и нарицательные».**

Учитель начальных классов Залогина С.Н.

**Цель урока:** организовать исследовательскую деятельность учащихся по теме урока.

 **Обучающие цели*:*** дать возможность учащимся самостоятельно вывести понятие «собственные и нарицательные имена существительные», определение групп (собственные и нарицательные) имен существительных.
 **Воспитывающие:** воспитание интереса к родному языку; стимулировать работу учащихся по дальнейшему формированию умения общаться через работу в паре, группе, умения слушать и корректно оценивать ответы одноклассников.
 **Развивающие:** создать условия для развития самостоятельной мыслительной деятельности, познавательной активности.

 **Задачи:**

1. Создать условия для «открытия» учащимися понятия собственные и нарицательные имена существительные.
2. Формировать умение определять склонение имён существительных в начальной форме.
3. Формировать универсальные учебные действия:

Личностные УУД: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;осознание смысла учения и личной ответственности за будущий результат; готовность открыто выражать свою позицию на уроках, адекватная самооценка.

Регулятивные УУД: умение формулировать тему и цели урока; умение составлять алгоритм и последовательность действий; контроль своей деятельности способом сравнения с образцом; умение видеть ошибку; умение оценивать процесс и результат деятельности.

Познавательные УУД: умение строить устные высказывания; формулирование проблемы и её решение; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний и построение модели; выбор основания и критерия для сравнения; классификация объектов; установление причинно-следственных связей.

 Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач; адекватно оценивать себя, работу в паре, в группе, формулировать собственное мнение.

**Тип урока**: урок изучения нового материала с элементами уровневой дифференциации.

**Форма проведения урока**: урок-исследование.

**Методы обучения**: проблемно-поисковый (исследовательский), технология проблемного обучения, технология проблемного диалога.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, работа в парах, в группах, дифференцированная работа, учебный диалог, фронтальная.

**Средства обучения:** учебник, презентация.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, ноутбук, карточки со словами,карточки с заданиями, массажные коврики, учебник, тетрадь, карточки-знаки, ладошки 3 цветов, лист самооценки.

***Структура и содержание урока.***

**I Организационный момент**. (Создание эмоционального настроя).

Друг на друга посмотрели,

 Повернулись, подтянулись

 И друг другу улыбнулись.

-Ребята, поздоровайтесь с гостями, улыбнитесь и им, для того чтобы с хорошим настроением начать урок русского языка.

- Пожелаем друг другу успехов в учении.

Мы умные, мы дружные,

Мы - внимательные, мы - старательные!

Мы отлично учимся!

Всё у нас получится!

 - Сегодня мы совершим путешествие в замечательную страну Морфологию. Кто может пояснить, что это за страна? Что изучает этот раздел науки? В каком городе мы остановились? Город - Имя Существительное. В этом городе мы бываем часто.

- Давайте вспомним постоянные признаки имени существительного. Две улицы на нашей карте пока не имеют названий, сегодня мы постараемся узнать их.

**II Актуализация знаний.**

-Открываем тетрадь и записываем

22 февраля.

Классная работа.

**1.Словарная работа**

***-***Начинаем урок со словарной работы. С красной строки, с заглавной буквы, через запятую записываем слова.

*Город, деревня, инженер, Россия, океан, фамилия, Москва, учитель.*

Самопроверка.

- Проверяем, внимательно смотрим на экран. (Самооценка детей - карточка)

**2.Подведение к проблеме**

-Ребята, что вы можете сказать об этих словах? Чем они похожи?

- Разделите их на две группы. Какие получились группы? (одушевленные и неодушевленные; по родам; по склонениям)

- Есть еще вариант. Работа в парах. Упражнение 1 стр.66, правило.

- Какие еще 2 группы получатся?

**III. Сообщение темы урока. Постановка цели.**

-Какую тему мы будем сегодня изучать на уроке?

-Какую же цель вы поставите перед собой на этот урок? (ответы детей).

***ФИЗМИНУТКА*** *(для глаз)*

**IV. Изучение нового материала. (Поиск решения проблемной ситуации.)**

- Какие имена собственные встретились вам в упражнении 1? С какой буквы пишем имена собственные? (с заглавной)

- Как определили группу собственных имен существительных и нарицательных? (к собственным именам существительным относятся те существительные, которые единственны «котов много – это нарицательное, а вот мой кот Барсик – собственное имя существительное)

**1.Самостоятельное изучение новой темы**. **Поиск решения проблемной ситуации.**

- Как изменяются имена существительные?

**Решение проблемы**. **Работа в группах**.

1. Запиши слова во множественном числе . Сравните свой вывод с выводом в учебнике на странице 68.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ед. число | Мн. число | Ед. число | Мн. число |
| страна |  | Россия  |  |
| город  |  | Екатеринбург  |  |
| деревня |  | Каменки  |  |
| океан |  | Индийский  |  |
| озеро |  | Байкал  |  |
| река |  | Волга  |  |

-Так какой **вывод** мы можем сделать? Попробуйте его сформулировать.

 **V.Первичное закрепление знаний.**

**Физминутка** (слайд 7)

А сейчас мы по порядку

Встанем дружно на зарядку.

Руки в стороны, согнули,

Вверх подняли, помахали.

Спрятали за спину их и оглянулись:

Через правое плечо, через левое ещё.

Дружно присели, пяточки задели,

На носочки поднялись,

Опустили руки вниз.

 Называю собственные имена существительные – хлопок, нарицательное имя существительное – руки вверх

*Тбилиси, пальто, Миссисипи, меню, шоссе, Осло, кофе, кафе, желе*

 **Систематизация знаний**

Чем похожи слова? (несклоняемые)

- Определите род собственных имен существительных.

Тбилиси, Миссисипи, Осло

- Где найдем информацию? Учебник страница 67 правило.

- Упражнение 2 страница 67.

**VI. Закрепление знаний и умений.**

1. ***Дифференцированная самостоятельная работа с проверкой.***

Возьмите карточки, прочитайте сначала задание, а потом выберете ту, с заданием которой вы справитесь лучше всех.

1. **Проверка.** (Слайды №6,№7,№8 ). **(Самооценка детей) –**карточка.

**VI I. Обобщение и систематизация знаний.**

- Вспомните ту цель ,которую вы поставили вначале урока? Достигли ее?

**Тест.** Проверка. Составьте число из всех верных ответов. **2211**

**Карта:** улицы – нарицательная и собственная.

 **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

-Оцените результаты своего труда на уроке. Кто хочет показать их? Прокомментируйте. (ладошка одного цвета) А сейчас покажем результаты труда всего класса. (на доске появляется круг из ладошек: красные-все получилось, желтые -нужно еще постараться, зеленые -предстоит много трудиться.)

 **IX. Информация о домашнем задании. ( Слайд №9).**

1. Найти в словаре 5 несклоняемых собственных имен существительных и определить род.
2. Самостоятельно придумать 5 загадок, ответ которых будет содержать имя собственное (на примере загаданных в классе) на темы – интересные факты Земли, греческая мифология, русские народные сказки.
3. Списать текст, исправить ошибки. Определить род собственных имен существительных.

**Спасибо за урок! ( Слайд №10).**

**Резерв:**

1. Отгадай загадки:

«Летающий» город - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

«Неживое» море - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

«Цветные» моря - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

«Молчаливый» океан - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Цветы с женскими именами - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Творческое задание. Представим, что мы увидели такое объявление.

 Внимание!

Только 5 марта в городе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

в здании кинотеатра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

смотрите спектакль режиссера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по книге \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

писателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Билеты можно приобрести по адресу:

улица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дом 4.

С вопросами обращаться к администратору

театра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Начало спектакля в 19.00.

- Можно здесь что-то понять? Чего не хватает для смысла? Добавим имена собственные (ребята восстанавливают текст на листочке). Учитель обращает внимание на то, что названия кинотеатра, спектакля, книги нужно писать в кавычках.

3. « Письмо из Простоквашино». Учитель достает из саквояжа письмо, читает:

 Дорогие ребята!

Пишет вам почтальон Печкин. Я на пенсии, да что- то скучно стало. Занимаюсь самообразованием. Помогите, пожалуйста, решить трудную задачу. Почему пишутся по- разному одни и те же слова? Заранее вам благодарен и желаю хороших отметок.

 Почтальон Печкин.

 Надежда – надежда

 Шарик – шарик

1. Какое из названных нарицательных имен существительных может стать собственным, приведите пример? (На доске одно предложение. *По её земле текут реи: Обь, Енисей, Волга.* После высказываний детей, появляются следующие предложения. *Планета Земля одна из самых маленьких планет солнечной системы.* *В 1961 году Юрий Гагарин сделал один виток вокруг Земли*.)