**Конспект урока по русскому языку в 4 классе по теме:**

**«Сочинение с элементами описания и рассуждения. Клесты».** Учитель: Колосовская Т.Ю.

*Цель: использовать полученные знания о типах текстов для составления самостоятельного текста, учиться соединять разные типы текстов в сочинении.*

*Оборудование: фотографии клестов, схемы-опоры (блокноты), тетради стихов, аппликации птиц (выполненные на уроках технологии), светофоры, магниты, запись песни клеста, магнитофон.*

**Ход урока.**

1. **Тема.**

-Послушайте загадку. Ведь отгадка – главный герой нашего урока.

- Кто там прыгает, шуршит,

 Клювом шишки потрошит?

 Голоском речистым, чистым:

 «Клё! Клё! Клё!»,- поет со свистом?

- Верно, это клест.

(фотография клеста)

- Прочитайте тему урока. «Сочинение с элементами описания и рассуждения. Клесты».

 - Запишите и подумайте, какие задачи поставите перед собой?

 - В ходе урока будем их решать.

 **2. Проверка дом. задания.**

- Перенестись в мир зимующих птиц нам помогут аппликации, выполненные на уроке технологии (на доске) и стихи, которые вы сочиняли. Открываем тетради стихов. (3-4 стихотворения)

**3.Работа по теме урока.**

 **А) Кто такие клесты?**

-А вот какие строки мы встречаем в авторских стихах.

Клесты

Зимой, когда птицы на юг улетели,
Покинув привычное место своё,
В лесу закружили снега и метели,
В берлоги и норы залезло зверьё.

Лишь только клесты на ветвях веселятся,

 Еловые шишки проворно лущат.
Они семенами с лихвой наедятся -
Любые морозы тогда победят.

Весёлые песни они распевают,
И в лютую стужу выводят птенцов.
Их яркие перья на солнце сияют.
Ну, кто же поймёт этих смелых клестов?

И вниз головой на ветвях повисают,
Ухватистым клювом за ветку держась.
Вдруг стаей с раскидистых веток взлетают,
В мерцающем небе подолгу кружась.

 Когда всё в лесу до весны замирает,
 Лесные тропинки печально пусты,
 Под снегом холодным земля засыпает.
 Но жизнь торжествует - на ветках клесты.

 - Чем интересны эти птицы внешне? (необычный клюв)

 - Что удивительного в поведении, в жизни? (птенцов выводят зимой)

 **Б) Постановка цели.**

 - Наш рассказ будет состоять из двух частей. Сначала мы расскажем о внешнем виде клестов. Схему какого текста для этого используем?(описания)

 - Затем мы будем рассуждать об особенностях жизни этих птиц. Схему какого текста используем во второй части?(рассуждения)

 - Мы уже знаем, что типы текстов часто соединяются в одном произведении.

 **В) Первая часть.**

 - Открываем схему - текста описания. Вспоминаем построение этого текста: целое, части предмета, итог; используются сравнения: похож на …, словно…

 - Что можно рассказать об особенностях внешнего вида клестов?

 - Как озаглавим 1 часть?

 - Пока записываю пункты плана, думайте, что можно здесь сказать.

 **План.**(на доске)

**1. Какие они?**

**а) размер, цвет *Удивительные, красновато-коричневые, бурые***

**б) где живут *Хвойный, сосновый, еловый***

**в) необычный клюв *Как клещи, вылущивает, выклевывает***

*(Пища клестов- семена еловых и сосновых шишек, потому и такой клюв)*

**г) воздушные акробаты *Гимнасты, висят вниз головой***

 **Г) Вторая часть.**

- Чем отличаются клесты от остальных птиц? (Выводят птенцов зимой)

- Рассуждаем, почему так происходит. (пища клестов - шишки, а семена шишек созревают зимой)

- Как удается сохранить птенцов в морозы?

- Помогу немного. Но ответьте: папа – клест, а мама - …? (клестиха)

Учитель.

 Клестиха сидит на яйцах. Ей нельзя слетать с них. Они замерзнут. Когда клестиха одна, самец летает за шишками к дальним деревьям. Одну шишку для клестихи принести в клюве легко. Только тогда, когда в гнезде появляются птенцы, клест срывает шишки со своего дерева.

- Вспоминаем схему текста-рассуждения: тезис, примеры и доказательства, вывод.

- Как озаглавим? Может быть выводом?

- Какие примеры приводим?

- Какие доказательства?

**2. Удивительные птицы!**

**а) выводят птенцов зимой *Созревают***

**б) птенцы не мерзнут *клестиха, нельзя, далеко, издалека,***

 ***появляются, со своего***

- А вот опорные слова, которыми пользовались при составлении текста. (открываю)

**5. Физкультминутка.**

- Под песню клеста выполняем движения. (запись)

**6.Устное составление рассказа.**

- Используя пункты составленного плана и опорные слова, перескажем содержание будущего рассказа по очереди, цепочкой.

Обратите особое внимание на подчеркнутые слова – трудные для написания.

**7. Написание сочинения.**

**8. Итог. Рефлексия.**

- Прочитайте работу.(2 уч.)

- Светофорами покажите, кто решил поставленные задачи - зеленым, а красным – кому было трудно.