**Православная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского**

**Конспект урока по литературному чтению**

**Учитель: Залогина Светлана Николаевна**

***Тема урока:* Л.Н.Толстой «Лев и собачка». Основная мысль и тема.**

***Цели урока:***

- Обучать выразительному чтению для более глубокой и точной передачи мыслей и чувств, заложенных автором в произведении, а также для выражения собственного отношения читающего к изображенным событиям, героям и их поступкам;

- Раскрыть трагедийный смысл рассказа «Лев и собачка»;

- Пробуждать любовь и бережное отношение к животным.

***Планируемые результаты:***

**-** Учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя;

- Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности;

-Понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение к прочитанному;

- Определять средства художественной выразительности в прозаическом тексте.

***Универсальные учебные действия:***

Личностные: воспитывать нравственно-этические чувства, проявление сопереживания другим (в данном случае животным).

Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Познавательные: осмысление текста, умение выделить главное, умение обобщать, сравнивать, проводить анализ и синтез, умение находить ответы на вопросы, используя учебник.

Коммуникативные: умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других, работать в группах.

***Оборудование:*** презентация к уроку, аудиозапись рассказа, презентация физминутки, книга с произведением, названия для групп, конверты с заданиями для групповой работы, листы для самооценки.

***Тема урока:* Л.Н.Толстой «Лев и собачка». Основная мысль и тема.**

**Х*од урока***

**1.Организационный момент.**

Пусть книги друзьями заходят в дома,

Читайте всю жизнь, набирайтесь ума.

**2.Проверка домашнего задания.**

*Работа в парах.*

- На столах у вас карточки, прочитайте пословицы и скажите, какие из них можно отнести к рассказам Л.Н. Толстого. Назовите эти рассказы.

1.Будь храбр по уму и по сердцу.

2.Гордится отец, что у него сын храбрец.

3.Одним умением, без привычки, хорошо не сделаешь.

4.Кому потеха, а мне не до смеха.

5.Где смекнет боец, там врагу конец.

- Похожи ли эти два рассказа – «Акула» и «Прыжок»?

- В чем отличие рассказов?

- Почему в конце рассказа ничего не говорится об обезьяне? (*Она не главный герой. Она только причина случившегося.)*

**3. Актуализация знаний.**

На доске записан вопрос «Чем должен жить человек?»

 - Л. Н. Толстой – писатель, постоянно думающий о тайнах человеческой души. Человек, который считал лучшими людьми тех, кто живёт своим разумом и чувством, а наиболее человечным того, кто размышляет о чужой жизни прежде, чем о своей.

- А чему уже научил нас писатель своими произведениями? Докажите это примерами произведений Л. Толстого.

- Какие ассоциации возникают у вас при словах дружба, друг?

**4. Целеполагание.**

- Расшифруйте, что здесь написано. *(Слайд 1)*

KЛDЕRВ UИR RСDОLБYАYЧGКVАS

- Можно из заголовка узнать, о чём произведение?

- Какие ассоциации возникают при слове лев и собачка?

- Может ли их что-то связывать? *(Слайд 2)*

-Сегодня мы будем читать рассказ Л.Н. Толстого «Лев и собачка». Сформулируйте учебные задачи урока.

**5. Работа по теме урока.**

**Первичное восприятие**

- История, о которой рассказывает Лев Толстой, на самом деле произошла в далёком городе Лондоне, а узнал он о ней из рассказов моряков.

- Послушайте эту историю, следя за мной по тексту.

*(Технология уровневой дифференциации)*

- Дети первого варианта, слушая, отмечайте своё настроение: изменится оно или останется постоянным.

- Остальные выделят самый яркий эпизод.

**Первичный анализ**

- Поделитесь своими первыми впечатлениями.

- Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. К какому моменту она относится?

- Как выглядят животные?

- Что бы вы подписали под иллюстрацией?

- А что поразило вас в этой истории?

**Словарная работа** *(Слайд 3)*

***подле* –** около, близко, совсем рядом.

***барин*** – господин, человек из привилегированного класса (помещик).

***зверинец*** – место, где в клетках содержат зверей для показа.

***ощетинился*** – поднял дыбом шерсть, щетину (когда сердится, недоволен).

**Анализ произведения**

- Как собачка попала в клетку?

- Какой оценки заслуживает этот поступок?

*Работа в группах*

- Далее работаем в группах. Распределите работу в группах таким образом, чтобы в ней принял участие каждый.

1 группа

Прочитайте первую часть рассказа. Найдите слова, описывающие собачку и льва. Подготовьте групповое чтение вслух.

2 группа

Прочитайте первую часть рассказа. Попробуйте объяснить поведение героев. Какие слова вам в этом помогут? Если бы лев и собачка умели разговаривать, какой диалог между ними мог состояться при первой встрече. Придумайте и приготовьтесь его показать.

3 группа

Определите вторую часть рассказа и найдите важные слова, описывающие поведение льва. Приготовьте чтение этой части для чтения вслух.

4 группа

Прочитайте третью (последнюю) часть рассказа. Обратите внимание на поведение льва. Какие слова использует для этого автор? Приготовьте чтение этой части для чтения вслух. Подумайте, какую интонацию для этого надо выбрать.

**Отчёт 1 и 2 групп.**

Помните о задаче вашего чтения. Что будете сообщать при чтении слушателям? Что должны понять слушатели из вашего чтения?

- Какие слова помогли объяснить поведение героев?

- Изобразите без слов главных героев.

- Если бы они умели разговаривать, какой бы диалог между ними мог состояться?

- Ребята, как вы думаете, справились группы со своим заданием?

**Физминутка**

Вот мы руки развели,
Словно удивились,
И друг другу до земли
В пояс поклонились.
(Наклонились, выпрямились)
Ниже, дети, не ленитесь,
Поклонитесь, улыбнитесь.
(Выдох, вдох)
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже
Поглядеть из-под ладошек.
И - направо! И еще
Через левое плечо!

**Отчёт 3 и 4 групп.**

- Как вы оцениваете поведение льва в следующем эпизоде? (Чтение до слов «…в одной клетке»).

 *(– Лев проявляет заботу. Он полюбил собачку.)*

- Справилась 3 группа со своим заданием?

- Прочитаем последнюю часть рассказа. Отметьте все слова, описывающие поведение льва.

- Отчего умер лев? Как это его характеризует?

*(- Лев умер от тоски. Он оказался преданным другом.)*

- Справилась 4 группа со своим заданием?

- Испытали ли вы чувство удовлетворения от такой концовки?

- Подумайте, почему Л. Толстой именно на этом ставит точку.

- В любом произведении автор хочет выразить свою основную мысль – идею произведения.

- На мой взгляд, здесь две основные мысли. Какие?

*(- Чтобы мы задумались о дружбе, преданности, смерти.)*

**Подготовка к пересказу** *(Слайд 4)*

- Можно ли по всем этим высказываниям восстановить цепочку событий рассказа? Что получится таким образом? Для чего?

Дети читают ещё раз все высказывания и составляют план рассказа.

1. Против всего можно устоять, но не против доброты. Ж. Ж. Руссо

2. Чтобы поверить в добро, надо начать делать его. Л. Н. Толстой

3. Старый друг лучше новых двух. Пословица

**6.Подведение итога урока.**

- Подведём итог нашего разговора.

- Как вы думаете, зачем писателю нужно было описывать это событие?

*(- Автор был обеспокоен, взволнован случившимся и хотел донести это до читателя, заставив размышлять о своих поступках.)*

- Ответьте на вопрос: «Чем должен жить человек?»

- А если бы вы встретили Л. Толстого, что бы сказали ему при встрече после прочтения его произведений?

- Давайте напишем на бумажных сердечках те добрые качества человека, которым учат нас произведения Толстого.

- Л.Н.Толстой чувствовал и понимал боль животных. И мне бы очень хотелось, чтобы вы тоже этому научились.

**7. Рефлексия**

- Понравился ли вам урок? Что именно? Что на уроке вы делали с наибольшим удовольствием?

- Насколько мы с вами достигли цели, поставленной в начале урока?

**Лист самооценки.**

Наш урок подошёл к концу, вам осталось лишь оценить свою работу на уроке. Поработаем с листом самооценки. Оцените себя на лестнице успеха.

**Домашнее задание на следующий урок**

Задание на выбор.

Найти пословицы о добре и дружбе.

Приготовить пересказ произведения.

Придумайте свою концовку рассказа.

**Приложение .**

**Карточка №1**

Прочитайте пословицы и скажите, какие из них можно отнести к рассказам Л.Н. Толстого. Назовите эти рассказы.

1.Будь храбр по уму и по сердцу.

2.Гордится отец, что у него сын храбрец.

3.Одним умением, без привычки, хорошо не сделаешь.

4.Кому потеха, а мне не до смеха.

5.Где смекнет боец, там врагу конец.

**Карточка №2**

1 группа

Прочитайте первую часть рассказа. Найдите слова, описывающие собачку и льва. Подготовьте групповое чтение вслух.

**Карточка №3**

2 группа

Прочитайте первую часть рассказа. Попробуйте объяснить поведение героев. Какие слова вам в этом помогут? Если бы лев и собачка умели разговаривать, какой диалог между ними мог состояться при первой встрече. Придумайте и приготовьтесь его показать.

**Карточка №4**

3 группа

Определите вторую часть рассказа и найдите важные слова, описывающие поведение льва. Приготовьте чтение этой части для чтения вслух.

**Карточка №5**

4 группа

Прочитайте третью (последнюю) часть рассказа. Обратите внимание на поведение льва. Какие слова использует для этого автор? Приготовьте чтение этой части для чтения вслух. Подумайте, какую интонацию для этого надо выбрать.